



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGRAMMAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE A.S. 2023/2024

Docente: Prof. PAVONE Giuseppe

Classe: 2^aA IMI

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Quadro orario: n.2 ore settimanali

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe è costituita da 13 alunne. Il primo periodo dell'anno scolastico è dedicato all'esame della situazione di partenza delle alunne, sia per verificare il livello di conoscenza generale della disciplina, che per valutare il livello di preparazione motoria.

A tal fine, nella prima lezione, è stata fatta un'indagine conoscitiva, che ha permesso di avere informazioni sull'attività scolastica svolta nell'anno precedente, e su eventuali attività extracurricolari praticate. Comunque la classe, non molto disciplinata dal punto di vista comportamentale, ha un basso livello motivazionale ed è poco disponibile al lavoro in palestra durante le ore di lezione.

Poche alunne praticano attività sportiva extracurricolare, pertanto il loro bagaglio motorio è modesto e poco diversificato.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

x griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici anche con Google Moduli: scheda di presentazione ,Test motori d'ingresso).

x tecniche di osservazione

x colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

LIVELLO BASSO (voti inferiori alla mediocrità) n.ro alunni 5	LIVELLO MEDIO (voti mediocrità, sufficienza) n.ro alunni 7	LIVELLO ALTO (voti superiori alla sufficienza) n.ro alunni 1
--	--	--

OBIETTIVI GENERALI, COGNITIVI ED EDUCATIVO COMPORAMENTALI

OBIETTIVI GENERALI

- Acquisizione di interesse e disponibilità per l'attività scolastica.
- Crescita educativa e culturale degli alunni.
- Integrazione, rispetto delle diversità e socializzazione.

OBIETTIVI COGNITIVI

- Cenni di anatomia e fisiologia del corpo umano: apparati e sistemi; apparato locomotore.
- Nozioni di igiene della persona e degli ambienti.
- Conoscenza delle regole dei giochi sportivi.

OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORAMENTALI

- Riconoscere i propri limiti e le proprie capacità
- Rispettare le regole
- Saper lavorare in gruppo e relazionarsi in modo corrette
- Gestire le proprie capacità in relazione agli esercizi svolti

STRUMENTI DIDATTICI

- Testi adottati: Libri e dispense in formato cartaceo e digitale;
- Lezioni registrate per fruizione in modalità asincrona;
- Documentari e Film;
- pc, smartphone, tablet, iPad (in comodato d'uso o di proprietà degli studenti)
- Eventuali sussidi didattici quali:
 - software
 - App educative Home fitness;
 - Piattaforma GSuite;
 - App messe a disposizione dalle case editrici;
 - altro ...;
- Attrezzature e spazi didattici reali e virtuali utilizzati: Aula informatica;
- Biblioteca;
- Spazi all'aperto;
- Aula virtuale Meet; Google Classroom; Aule virtuali RE;
- LIM
- Palestra, campo da calcio, pista di atletica.
- Cronometro;
- Palloni, coni, cinesini, Rete pallavolo, Canestro, Aula.

METODOLOGIE (riferite al nuovo obbligo di istruzione)

Attività didattica		Gestione del gruppo classe	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/>	Lavoro di produzione elaborati a gruppi	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem posing and solving	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni guidate
<input checked="" type="checkbox"/>	Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni autonome
<input checked="" type="checkbox"/>	Imparare facendo (Learning by doing)	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni a coppia (tutoring e peer tutoring) e/o a gruppi omogenei/disomogenei
<input type="checkbox"/>	Case-study	<input type="checkbox"/>	Approccio induttivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Role-playing	<input checked="" type="checkbox"/>	Approccio deduttivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Conversazione guidata	<input type="checkbox"/>	Didattica breve
<input type="checkbox"/>	Debate		

VERIFICA E VALUTAZIONE

(tipologia prove di verifica, scansione temporale, griglia di valutazione)

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale, assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso per orientarlo, modificarlo secondo le esigenze	Inizio d'anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento

N. verifiche pratiche previste per il primo quadrimestre n. 4

N. verifiche teoriche previste per il primo quadrimestre n. 2

N. verifiche pratiche previste per il secondo quadrimestre n. 4

N. verifiche teoriche previste per il secondo quadrimestre n. 2

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche di apprendimento avverranno attraverso prove pratiche, gare, test motori e scritti, nonché attraverso l'osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo.

Gli alunni esonerati dalla pratica saranno impegnati in compiti di collaborazione, assistenza, registrazione dati e arbitraggio.

La valutazione terrà presente il livello di partenza di ciascun alunno, registrato dai test motori d'ingresso, il raggiungimento degli obiettivi minimi, i progressi effettuati. Inoltre si terrà conto del percorso di ogni singolo alunno sulla base dei seguenti indicatori: la frequenza, l'interesse, la partecipazione, l'impegno, le conoscenze, le competenze e la capacità di entrare in relazione con l'insegnante e i compagni.

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto.

COMPETENZE PREVISTE NELL'AMBITO DELL'ASSE CULTURALI RELATIVO AL PROPRIO INSEGNAMENTO (concordate nelle riunioni di coordinamento disciplinare)

- Padroneggiare gli strumenti espressivi corporei indispensabili per gestire in modo adeguato l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti
- Imparare ad assumere corretti atteggiamenti di postura
- Rispettare e aver cura di se stessi, degli ambienti, degli strumenti e dei materiali didattici.
- Imparare ad agire nel rispetto delle regole e della legalità
- Saper lavorare in gruppo

ED. CIVICA

Da compilare nel caso in cui il proprio Insegnamento sia stato individuato per la didattica dell'Ed. Civica.

CONTENUTI MULTIDISCIPLINARI

- Capacità coordinative
- Il corpo e le sue funzionalità
- Attività fisica in ambiente naturale
- Regolamento delle discipline sportive
- Pallavolo, basket, tennistavolo, badminton, calcio, pallamano.
- Test motori
- Fair Play
- Il linguaggio del corpo ed espressività corporea nello sport

La presente programmazione tiene conto della programmazione di Dipartimento organizzata per assi e competenze.

UDA CLASSI SECONDE	CONOSCENZE	COMPETENZE
1. CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE applicazione a sport individuali e di squadra	1. -La metodologia del riscaldamento la differenza tra le due tipologie di capacità motorie - le capacità motorie condizionali - le capacità motorie coordinative	1. -Individuare qual è il "riscaldamento" appropriato per una determinata attività fisica,
2. DALL'ATTIVITA' SPORTIVA ALLO SPORT: L' ATLETICA LEGGERA	2. 3.- Tecnica degli sport individuali e di squadra, - fondamentali individuali degli sport individuali e di squadra	2- individuare le capacità motorie necessarie in un determinato sport
3. DALL'ATTIVITA' SPORTIVA ALLO SPORT: IL CALCIO, LA PALLAVOLO E LA PALLACANESTRO FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA	-principali tattiche degli sport individuali e di squadra - terminologia di base degli sport individuali e di squadra - i regolamenti delle discipline	3. -Eseguire le tecniche e le tattiche degli sport individuali e di squad - Rilevare i risultati di test e gare
4. NORME SANITARIE E ALIMENTARI PER IL BENESSERE	4. L'importanza e il valore del benessere - i principi generali di una corretta alimentazione - i rischi connessi all'uso di sostanze come alcol, droghe e tabacco - i rischi connessi all'uso del doping nello sport	-4. Riconoscere l'importanza di una Applicare i principi generali della nutrizione all'alimentazione quotidiana,Valutare come gli stili di vita condizionano la salute

PERIODO/DURATA

1.-SETTEMBRE-NOVEMBRE

2.-DICEMBRE-GENNAIO

3.-FEBBRAIO-MARZO

4,-APRILE-GIUGNO

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITÀ/CAPACITÀ DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

(concordati nelle riunioni di coordinamento disciplinare)

La programmazione prevede lo svolgimento della/delle U.D.A concordate nell'ambito del Consiglio di classe sull'indirizzo del Collegio dei Docenti ai fini della certificazione delle competenze di fine biennio.

Santeramo, 06/11/2023

Firma.to
Giuseppe Pavone